

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 32»
(МОУ «ООШ № 32»)



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята
на Общем собрании (Конференции)
работников учреждения
протокол № 01 от
«11» июля 2021 г.

г. Петрозаводск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.4 Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	13
1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	14
1.4.2.Планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие ФГОС к целевым ориентирам.....	15.
1.4.3. Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.....	18
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
1.6 Планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие ФГОС к целевым ориентирам. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Общие положения	27
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	27
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие	28
2.2.2. Познавательное развитие	29
2.2.3. Речевое развитие	30
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	30
2.2.5. Физическое развитие.....	31
2.3. Описание способов, форм, методов и средств реализации Программы.....	32
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
2.7. Организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.....	61
2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.....	79
2.9. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.....	80
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	90
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.4. Организация режима дня пребывания детей в образовательном учреждении с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.....	105
3.5 Материально – техническое обеспечение программы	108
3.6. Кадровые условия реализации программы.....	109
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	122

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой – М., 2020. – 6 издание.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 66 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту видами деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Общие сведения о бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы)

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы)

Тип: бюджетное образовательное учреждение.

Юридический адрес: г. Петрозаводск, ул. Сулажгорского кирпичного завода, д.21

Фактическое место нахождения дошкольных групп: г. Петрозаводск, улица Дружбы 11

Контактные телефоны: 710667, 710611

Электронная почта: detsad19p@yandex.ru

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Цели и задачи Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей дошкольного возраста через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32»)

(дошкольные группы) устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп обучающихся, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально -

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подходы к формированию программы

- 1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- 2) деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- 3) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей
- 4) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности обучающихся самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
- б) системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

1.2.. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательных актов Российской Федерации;
- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- внесения новых инновационных программ дошкольного образования;
- видовой структуры групп и др.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 10,5-часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законом.

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (1,5-3 года)

Возрастные психофизические особенности.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Особенности детей дошкольного возраста 3 х – 4 х лет

Возрастные психофизические особенности

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным Эталонам - культурно - выработанным средствам восприятия.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Особенности детей дошкольного возраста 4 х – 5 лет

Возрастные психофизические особенности

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа - Я ребенка, его детализации.

Особенности детей дошкольного возраста 5 – 6 лет

Возрастные психофизические особенности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности детей дошкольного возраста 6 – 7 лет

Возрастные психофизические особенности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие ФГОС к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Ранний возраст. Младшая группа (1.5-3 г)

Социально - коммуникативное развитие

Ребенок понимает и принимает основные правила поведения в группе (распорядок дня, режимные моменты), готов ориентироваться на просьбы и указания педагога. Ребенок играет с другими детьми, участвует в организованной педагогом совместной деятельности, ориентируясь на действия педагога и других детей. Ребенок осваивает способы конструктивного взаимодействия (сначала выражает свое желание словами, может попросить о чем-то, поблагодарить, поменяться, подождать своей очереди). Тем не менее, на этом возрастном этапе необходима большая помощь взрослого для организации конструктивного взаимодействия между детьми. Ребенок играет в сюжетные игры, используя в игре предметы заместители. При этом выполняет цепочку из 2—3 разных игровых действий. Ребенок осваивает навыки самообслуживания: ест самостоятельно, моет руки и вытирает полотенцем, снимает и надевает удобную одежду, застегивает молнию, «липучку» (уличную одежду и обувь с помощью взрослого), пользуется горшком или туалетом.

Познавательное развитие

Ребенок овладевает различными орудийными действиями: пользуется ложкой, чашкой, зубной щеткой, расческой, лопаткой, кисточкой, и т.д.. Ребенок использует в своей деятельности прямые и обратные действия и понимает между ними связь (если рассыпалось, можно собрать; если налил, можно вылить и т.д.). Ребенок строит башенки из кубиков (размер кубика не менее 4×4 см), собирает простые разрезные картинки из 2—4 частей, собирает пирамидку из 4—5 колец, располагая кольца в порядке убывания размера, вкладывает простые крупные вкладыши на свои места (доска Сегена). Ребенок различает и называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), различает и соотносит основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивает предметы по величине (большой — маленький). Ребенок понимает значение слов «такой же», «одинаковый», «разный» (применительно к цветам и форме, а также нахождению парных предметов). Ребенок знает основные части тела и лица; знает имена своих ближайших родственников, может их назвать; имеет представление о некоторых социальных ролях (продавец, водитель, воспитатель, доктор); имеет представление о некоторых погодных явлениях (солнышко — тепло, снег — холодно, дождь — мокро); узнает на картинках и в игрушках домашних животных, лесных животных, отличает животных от птиц.

Речевое развитие

Ребенок общается с окружающими, по мере своих возможностей используя речь (короткие фразы и жесты, распространенные предложения). Речь спонтанная, эмоциональная, соответствующая ситуации. Ребенок в состоянии ответить на простой внеситуативный вопрос — о том, что в данный момент не находится перед глазами (о ком-то из близких

ребенка, о его домашней обстановке). Ребенок ориентирован на речь окружающих, его поведение можно регулировать с помощью речи. Ребенок может комментировать свои действия, соотносит речь и действие. Ребенок понимает обращенную к нему речь в полном объеме; активно задает вопросы: «кто это?», «что это?»; в лексикон малыша входят не только конкретные понятия («машинка», «платок»), но и некоторые обобщенные понятия (посуда, одежда, игрушки)

Художественно эстетическое развитие

Ребенок вместе со взрослым рассматривает книгу с крупными иллюстрациями, слушает содержание книги в пересказе взрослого или слушает чтение коротких текстов. Самостоятельно рассматривает книжки с картинками. Ребенок с удовольствием участвует в разных видах изобразительной деятельности: рисует красками, карандашами, мелками, фломастерами, лепит, наклеивает аппликации. Видит предметный смысл в своих рисунках, дает им названия. Подпевает знакомые песни, правильно следуя за течением мелодии. Совершает плясовые движения под музыку или движения, необходимые в музыкальной игре, ориентируясь сначала преимущественно на показ педагога, затем преимущественно на характер музыки.

Физическое развитие

Ребенок достаточно координирован, при ходьбе перешагивает через препятствия, может без опоры забраться на невысокую ступень и спуститься с нее, может пройти по дорожке шириной 20 см, не наступая на края.. Может ногой бить по мячу. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может произвольно приподниматься на цыпочках и ходить на цыпочках; приседать на корточки и подниматься; делать наклоны корпусом в стороны и вперед. Ребенок легко повторяет за взрослым движения рук, кистей (махи в разные стороны, сгибание, вращение). Ребенок обучается двигаться в составе группы, ориентируясь на местоположение и движение других детей и педагога

Средняя группа (3-4 г)

Социально-коммуникативное развитие

Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Разыгрывает отрывки из знакомых сказок. Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Выполняет простейшие трудовые действия. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму. Понимает смысл: вверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя. Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей.

Речевое развитие

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы. Может наизусть прочитать стихотворение.

Художественно эстетическое развитие

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету. Пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками. Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки. Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу. Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы. Знает, называет и использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали. Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко). Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами. Различает и называет музыкальные предметы: металлофон, барабан

Физическое развитие

Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Приучен к опрятности (замечает и устраняет их). Владеет простейшими навыками поведения во время еды. Владеет простейшими навыками поведения во время умывания. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой

1.4.3. Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В области речевого развития:

- усвоение значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребление слов, обозначающих личностные характеристики, имеющие несколько значений;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умение осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости использование помощи взрослого);
- правильное употребление грамматических форм слов; продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- составление различных видов описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составление творческих рассказов;
- осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
- владение простыми формами фонематического анализа, способность осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществление операции фонематического синтеза;
- осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильное произнесение звуков (в соответствии с онтогенезом).

В области социально-коммуникативного развития:

- сформированность мотивации к школьному обучению;
- овладение основными видами продуктивной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбор рода занятий, участников по совместной деятельности, избирательное и устойчивое взаимодействие с детьми;
- участие в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передача сообщений другим, проявление внимания к собеседнику;
- регулирование своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявление кооперативных умений в процессе игры, соблюдение отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивание норм и правил поведения перед ровесниками и взрослыми, стремление к самостоятельности, проявление самостоятельности
- ;- использование в играх знаний, полученных в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т. п.

В области познавательного развития:

- использование в процессе продуктивной деятельности всех видов словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливание причинно-следственных связей между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирование различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определение пространственного расположения предметов относительно себя, геометрических фигур и тела;
- овладение элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знание цифр 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотношение их с количеством предметов; решение простых арифметических задач устно, использование при необходимости в качестве счетного материала символических изображений;
- определение времени года, части суток;
- самостоятельное получение новой информации (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказ литературных произведений, по иллюстративному материалу картинок, картинам, фотографиям, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполнение речевых действий в соответствии с планом повествования, составление рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражение в речи собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни,
- составление с помощью взрослого небольших сообщений, рассказов «из личного опыта»;
- владение языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

В области художественно-эстетического развития:

- стремление к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- умение элементарных представлений о видах искусства, понимание доступных произведений искусств (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и гжельская игрушка), восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- проявление интереса к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживание персонажам художественных произведений.

В области физического развития:

- выполнение основных видов движений и упражнений по словесной инструкции взрослых: согласование движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- осуществление элементарных двигательных и словесных действий в ходе спортивных упражнений;
- знание и подчинение правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы) по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ «Основная школа

№ 32» (дошкольные группы) включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и т.д.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы) обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняют свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка и внешняя оценка МОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы), в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы). Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы).

1.6 Планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие ФГОС к целевым ориентирам.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение национально-регионального направления в процесс развития ребенка.

Данное направление отражает специфику национальных и социокультурных условий; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Актуальность направления состоит в том, что оно знакомит дошкольников со своей «малой» Родиной, близкой и понятной детям.

Национально-региональное направление наполнено знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности.

Основной целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений является приобщение детей к национальной культуре, истории Карелии – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка.

Основные задачи:

Образовательные:

- расширять и углублять знания детей о родном крае, его достопримечательностях.
- формировать знания детей об историческом прошлом Карелии.
- расширять и углублять представления детей о природе родного края.
- расширять представления детей о традициях, обычаях, культуре Карелии.

Развивающие:

- развивать интеллект детей, творческие способности, наглядно-образное мышление, самостоятельность.
- развивать интерес к карельским и русским традициям и промыслам.
- развивать чувства ответственности за сохранение традиций.

Воспитательные:

- воспитывать доброго, заботливого отношения к природе, к людям, к своему краю.
- воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к городу, к родному краю.
- воспитывать уважения к труду.
- воспитывать чувство уважения к другим народам, их традициям.

Отбор содержания данного направления основывается на следующих главных педагогических принципах:

- целостности (единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны и системность, с другой стороны)
- гуманизации (учет возрастных и индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный подход в воспитании).
- деятельного подхода (активная деятельность детей).
- интеграции (совмещение разных видов деятельности).
- культуросообразности (использование ценностей региональной, национальной и мировой культуры).
- возрастного и индивидуального подхода (выбор тем, приемов работы в соответствии с опытом и возрастом детей).

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

Раздел	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Родной край		Знают название нашей республики – Карелия	Знают название нашей республики – Карелия	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Карелии.	Имеют представления о погоде в Карелии, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
Географическое положение		Знают в каком городе живут, название.	Знают в каком городе живут, название, в какой республике находится наш город.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, основные озера Карелии.
Город	Называют в каком городе живую			Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах Республики.
Население Карелии		Знают основные народы, живущие в республике.	Знают основные народы, живущие в республике.	Знают народности, населяющие Карелию. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.	Могут назвать малочисленные народности Карелии, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.

Традиции, промыслы	Знают некоторые промыслы: рыбалка, охота	Знают некоторые промыслы: рыбалка, охота	Знают 2-3 карельские народные сказки.	Знают сказки, легенды, обычаи карелов. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
Растительный мир	Знают некоторые растения на своем участке	Знают и могут назвать 1-2 вида растений, произрастающих в Карелии.	Знают и могут назвать 2-3 вида растений, произрастающих в Карелии.	Знают условия произрастания растений в условиях севера, знают разнообразие растений – лиственница, карельская береза, клюква, брусника и др.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
Животный мир	Знают некоторых животных живущих в Карелии	Знают основных животных живущих в лесах Карелии (волк, заяц, медведь, лиса)	Знают основных животных живущих в лесах Карелии (волк, заяц, медведь, лиса, рысь, куница)	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных. Имеют представления о возобновляемости и охране животного мира. Знают

					животных, занесённых в красную книгу Карелии.
--	--	--	--	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы) обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.- 6 издание.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Программа предусматривает, что решение программных образовательных задач по воспитанию и развитию ребенка происходит в организованной образовательной совместной деятельности, осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно- исследовательской, коммуникативной, трудовой, речевой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы; совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; профилактических и оздоровительных мероприятиях; совместной деятельности с педагогом; самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим, физическим) и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования пункт 2.6.):

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов социально-коммуникативное развитие: направлена на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе через организацию игр разного вида (сюжетно-ролевых, подвижных, коммуникативных и т.п.), дежурств и трудовых поручений, ситуативных бесед, обсуждение проблемно-игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие: любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов познавательное развитие: предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

мира через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого - педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: речевое развитие: включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: - художественно-эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Обязательная часть Программы соответствует Содержательному разделу примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 6 -издание/, что обеспечивает целостность педагогического процесса в ДОУ (в соответствии с п.2.12. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, подробно описана в Рабочих программах педагогов (в соответствии с Федеральным Законом об образовании). Рабочие программы включают различные направления из числа парциальных и иных программ по каждой возрастной группе детей, которые выбираются педагогами в соответствии с потребностями, интересами, индивидуальными особенностями дошкольников, что обеспечивает полноценное развитие личности

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями по реализации ООП дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости Учреждения, культурных и

региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и охватывать определенные направления развития и образования детей:

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые (игры, игры - занятия после завтрака), сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для развивающих занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми: рефлексия, игровые занятия, беседы, проблемные ситуации, развивающий диалог, информирование, поручения и т.д.)

Образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС . Модель включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность (в элементах режима дня утренний и вечерний круг)
- организованную образовательную деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей (в элементах режима дня утренний и вечерний круг)
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в элементах режима дня утренний и вечерний круг)
- взаимодействие с семьей (в элементах режима дня утренний и вечерний круг)

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- различные виды наблюдения;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов и т.д.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное

решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей :

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетнорольевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

- для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии:

- технология проектной деятельности. Позволяет развивать и обогащать социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Формы организации: экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные

- технология исследовательской деятельности. Позволяет формировать способности к исследовательскому типу мышления, сферу межличностного взаимодействия. Формы организации: эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации

- здоровьесберегающие технологии. Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. Формы организации: Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

Формы реализации Программы с учётом возрастных особенностей воспитанников

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуации
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование

		Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность

		Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка
--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.).
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей).
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст – является этапом интенсивного психологического созревания. Именно в этот период происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, на их основе происходит становление способностей и склонностей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В основу работы по поддержке детской инициативы положены следующие принципы деятельности:

- стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для развития детской инициативности педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) разрабатывают упражнения, задания, игры:

- задания, которые развивают инициативу (снимать страх "не справлюсь")
- задания, которые интересны ребенку или если у ребенка есть интерес к этому

Главная задача - научить ребенка грамотно реагировать на собственные ошибки.

Возраст воспитанников с 1.5 - 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Возраст воспитанников 3 – 4 года

В данном возрасте приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Возраст воспитанников 4-5- лет

Для детей в этом возрасте приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Возраст воспитанников 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Возраст воспитанников 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Поэтому задача педагога при знакомстве с родителями - заинтересовать возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый ребенок, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога

способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Основными задачи взаимодействия с родителями являются:

- установить партнерские отношения с семьей каждого;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- Доброжелательный стиль общения

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к школе в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение.

- Сотрудничество, а не наставничество

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы (папки – передвижки: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг» и т. д.).

Педагоги «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) стремятся поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагают такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагоги знакомят родителей с

факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к образовательному Учреждению.

Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагоги «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) стремятся активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование и т.д. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности
- развитие связной речи
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития

- поддержать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома
- помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг - изучение особенностей семейного воспитания.

Педагоги «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) знакомятся с традициями семейного воспитания, обращают внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучают удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи педагоги проводят анкетирование родителей, беседы с родителями, диагностические игры.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

Педагоги «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) стремятся установить тесные взаимоотношения с каждым родителем и способствуют сплочению родительского коллектива группы.

Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить

родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «Моя семья», «Как мы проводим выходные», «Мои друзья» и т.д. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких.

Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, мастер классы, совместные праздники, проблемные ситуации для детей, экскурсии.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого педагоги представляют родителям информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие интересные места можно посетить с детьми, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Для удовлетворения образовательных запросов педагог применяет разные формы работы с родителями: мастер классы, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи, собрания, совместные досуги и праздники. Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздник для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые

встречи как: «Моя дружная семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье) .

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Груд на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Украшаем группу к праздник » и т.д.. Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

Направления взаимодействия педагога с родителями - беседы с родителями, анкетирование на темы «Я родитель», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду» и т.д. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему , проективная беседа с детьми, диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методик позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли вы

отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников педагог обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, педагог учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».

В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта

совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями воспитатель может предложить совместный досуг посвященный Дню рождения города и т.д. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности- игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты, тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Мой ребенок». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Задача педагога - познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Приемы социально-педагогического партнерства:

- Общие и групповые родительские собрания;
- Дни открытых дверей для родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей: участие родителей в конкурсах, выставках, фестивалях, проектах;

Педагогическое образование родителей осуществляется через:

- индивидуальные консультации с директором учреждения, старшим воспитателем, воспитателями групп;
- консультации специалистов - музыкального руководителя, медсестры;

Совместная работа ведется в трех направлениях:

- участие родителей в создании предметно-развивающей среды;
- включение их в учебно-образовательный процесс как равноправных субъектов;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основными задачами по взаимодействию с семьей являются:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в учреждении;
- педагогическое просвещение родителей; вовлечение их в совместную с детьми деятельность; помощь семьям в воспитании ребёнка;
- взаимодействие родителей с общественными организациями.

Для достижения поставленных задач педагоги Учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы:

- интерактивные формы взаимодействия;
- общие родительские собрания;
- итоговый концерт и вручение родителям грамот за вклад в жизнедеятельность детского сада;
- групповые родительские собрания;
- тренинги, мастер-классы, практикумы;
- оформляется наглядная информация, проводятся конкурсы и т.д.

Целью такого тесного взаимодействия педагогов с родителями являются:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском учреждении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в Учреждении условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в Учреждении (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы Учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

«Социально-коммуникативное развитие: труд»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности , способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и

др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие: коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие: чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров,

вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями Учреждения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в Учреждении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: музыка»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений-

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в Учреждении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в Учреждении встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. **2.5.**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.

В Учреждении созданы все условия для проведения данной коррекционной работы: Есть отдельный кабинет с полным оснащением для проведения логопедической работы. Логопед занимается устранением недостатков речи, подготовкой к обучению в школе, консультированием воспитателей и родителей по вопросам речевого развития детей и организации логопедической работы.

Целью коррекционной работы для детей с особыми возможностями здоровья является - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы. В учреждении при поступлении ребенка со статусом ОВЗ в группу начинает функционировать служба психолого-педагогического сопровождения;

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;

2.7. Организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности осуществляться в процессе образовательной деятельности в группе нормативно развивающихся сверстников в обычном режиме. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- много - аспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ, выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка

(внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагоприятная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); выработывает рекомендации по освоению Программы.

Общеразвивающие группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, где первичным дефектом является недоразвитие речи.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредованного, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Данная категория детей с тяжёлыми нарушениями речи помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении работы с ними в интеграционном образовательном пространстве. Для оказания своевременной помощи детям с нарушениями в развитии устной речи, имеющие заключение психолога - медико - педагогической комиссии организованы индивидуальные занятия с коррекционным педагогом логопедом 1 раз в неделю фронтальное занятие и 3 раза в неделю индивидуальные занятия.

Основными задачи логопедической помощи:

- осуществление диагностики речевого развития; определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии;

- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми педагогическим работникам образовательного учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, пропаганда среди них логопедических знаний;

С целью популяризации логопедических занятий и предупреждения речевых нарушений учитель-логопед знакомит родителей и воспитателей с результатами обследований речи воспитанников; проводит консультации: по запросам родителей, по запросам воспитателей, по итогам коррекционного обучения, методам и приёмам постановки звуков у детей и развития других сторон речи; приглашает родителей и педагогов на дни открытых дверей для ознакомления с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним; организует библиотеку игр и упражнений (родители и воспитатели могут взять на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми); предлагает родителям индивидуальные встречи, которые включают в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем ребёнок справился, что ещё вызывает трудности, обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка), индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и объединения усилий в данном направлении в учреждении выстраивается модель коррекционно-развивающей деятельности посредством: создания команды сотрудничества, куда вошли логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, фельдшер; повышения профессионального уровня всех специалистов; организации в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (дети с тяжелыми нарушениями речи, далее ТНР) на основе оценка индивидуального развития детей, которая предполагает: отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности;

- план индивидуальной коррекционной работы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) создаются организационные условия для реализации индивидуального подхода к ребёнку с ОВЗ.

В основе проектирования индивидуальной работы лежит психолого-педагогическая диагностика, запросы родителей и образовательные потребности ребёнка.

Индивидуализация коррекционной работы по всем направлениям с комплексной системой взаимодействия специалистов учреждения дает возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) общеобразовательной программы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введен цикл тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Групповые занятия для детей с ТНР в первый период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи. Во второй период обучения проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР и корректируется после промежуточного обследования. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются

возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Коррекционная работа включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми реализуется и планируется на основании:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд.: Мозаика-Синтез, 2020
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя:

В задачу воспитателя коррекционной группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное овладение речью.

В Учреждении, для детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой учреждения.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления дошкольников. Особое

внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания. В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедической образовательной деятельности, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, воспитатель дает речевой образец и предлагает ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Основой для проведения образовательной деятельности по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Детский сад», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т.д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, логопед, воспитатели, специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

«Художественное творчество».

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыка».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щеки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц»	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка.	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. «Счёт предметов от 1 до 5 и

		Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях . Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях .	Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение «Комарик».		обратно», игра «1-2-3..» (на материале отработываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» -	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка» ..	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.

			«Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».		
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами,	П.Г. «Весна»,	Развитие мышления.

			дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	«Мамин день».	«Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель-Май	<p>Автоматизация звука «Р».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «рь».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ч».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Щ».</p> <p>Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».</p>	<p>Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».

Ожидаемые результаты логопедической работы:

- правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой с учётом используемых парциальных программ.

Парциальные образовательные программы направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи. Приветствуется творческая активность и отдача. В этот уникальный период, когда маленькие дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое. Задача Учреждения - создать атмосферу равенства между детьми, каждому ребёнку дать возможность развиваться без ущерба для психики и здоровья. Именно поэтому педагогической деятельности уделяют такое большое внимание. Чем больше знаний о мире ребёнок получит, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и в дальнейшей жизни. Но позитивное отношение начинает складываться только с трёх четырёх лет. Поэтому парциальная программа - это шанс для любого ребёнка. Вот некоторые из них:

- Программа «Семицветик» Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. Цель: культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста, становление начального этапа духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности, воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты. Выделены блоки: «Планета Земля», «Небо», «Искусство», «Светочи»; предлагаются тематическое планирование работы на год и примерные конспекты занятий. Девиз программы «Семицветик» - воспитание через Культуру и Красоту. Большое внимание уделено совместной творческой деятельности детей и взрослых. Программа рассчитана на

использование ее в дошкольных учреждениях, в художественных и творческих детских студиях, а также в домашнем воспитании. К программе прилагается хрестоматия «Про Небо и Землю: Сказочная хрестоматия», в которую вошли народные сказки и легенды разных стран по тематике первых двух блоков. Авторами созданы пособия: «Солнечный круг», «Сто занятий с Детьми дошкольного возраста, по программе «Семицветик», «Азбука мира», «Уроки мира». Рекомендована Министерством образования РФ.

- Программы социально-нравственного развития дошкольников Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности. В программу входят следующие разделы: · «Уверенность в себе»; · «Чувства, желания, взгляды»; · «Социальные навыки». Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей. Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?» Рекомендована Министерством образования РФ.

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, цель программы: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;

2.9 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по образовательным областям.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (карельских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ОУ.

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность республики Карелия, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в разных отраслях Карелии; детей других национальностей, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Карелия.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям карельского, русского и других народов, проживающих в республике Карелия, устного народного творчества: сказкам, пословицам, стихам, поговоркам, загадкам.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями писателей и поэтов карельских, русских и других народов.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами карельского, русского народного музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Карелия, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями художников карельских, русских и других.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на следующих видах занятий:

- Физкультурное (2 – 3 л), физкультура в помещении и на прогулке (3 – 7 л)
- Музыкальное (2 – 3 л), музыка (3 – 7 л)
- Ребёнок и окружающий мир (2 – 3 л), ознакомление с окружающим миром (3 – 7 л)
- Рисование (2 – 7 л)
- Лепка/конструирование (2 – 3 л), лепка/аппликация (3 – 7 л)
- Развитие речи. Художественная литература (2 – 3 л), развитие речи (3 – 7 л)

А так же в свободной и досуговой деятельности.

Вторая группа раннего возраста

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить относиться с уважением к их труду. Развивать речь детей.

Содержание образовательной области
Физическое развитие
Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Развитие интереса к некоторым подвижным играм карельского народа, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Социально-коммуникативное развитие
Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений карельского народа.

Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

Речевое развитие

Ознакомление с образцами карельского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми.. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию карельских народных сказок,. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи.

Познавательное развитие

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Художественно-эстетическое развитие

Использование некоторых элементов народных хороводных игр.

Младшая группа

Содержание образовательной области

Физическое развитие

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу карельского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя народный фольклор. Развитие интереса к подвижным играм карельского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений карельского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение

представления детей о труде людей родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

Речевое развитие

Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Ознакомление с образцами карельского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию карельских народных сказок. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.

Познавательное развитие

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Художественно-эстетическое развитие

Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к карельскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий карельским орнаментом.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Развивать интерес к культурному наследию карельского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание образовательной области

Физическое развитие

Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм карельского и русского народа. Формирование положительных качеств личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику (с использованием художественного слова карельского и русского народа). Ознакомление с карельскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости во время подвижных игр); совершенствование двигательных умений и навыков детей.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о республике Карелия, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремления вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержание порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, карельского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

Речевое развитие

Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность. Ознакомление детей с малым жанром карельского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города, республики. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Познавательное развитие

Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей Карелии – Петрозаводск, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию карельского и русского народа

Художественно-эстетическое развитие

Формирование интереса к карельскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий карельским орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности.

Ознакомление детей с изделиями карельских мастеров, выделяя элементы. Закрепление умения использовать элементы карельского орнамента для создания узоров.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках (Рождество, Масленица). Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа. Учить уважать обычаи народов республики Карелия. Знакомить с историей карельского народа.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов России и Карелии.

Содержание образовательной области

Физическое развитие

Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. Стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с карельскими и русскими народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые карельские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа; уважения обычаев и традиций карельского и русского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.

Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями карельского и русского народов. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы.

Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.

Речевое развитие

Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на карельском и русском языках. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством карельского народа. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.

Познавательное развитие

Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой Карелии. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о родном городе, столице и других городах Карелии.

Художественно-эстетическое развитие

Продолжение знакомства с карельским орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, вышивка). Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде карельского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия одежды, головных уборов и предметов быта.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с литературой, искусством коренных народов Карелии.

Продолжать знакомить с историей карельского народа.

Содержание образовательной области

Физическое развитие

Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с карельскими подвижными народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

Социально-коммуникативное развитие

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Карелии живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами карельского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республике Карелия воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда карельского народа, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Речевое развитие

Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством карельского народа. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве карельского народа, писателей и поэтов родного края, формирование умений сравнивать, анализировать и обобщать.

Познавательное развитие

Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Карелии (флаг, герб, гимн). Закрепление представлений о столице России-Москве, Карелии - Петрозаводске, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники). Формирование представления об Олонце, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Карелия, их обычаях, традициях, фольклоре.

Художественно-эстетическое развитие

Слушание государственных гимнов России, Республики Карелия. Расширение представлений детей о народных промыслах (ткачество, вышивка), о национальном орнаменте. Развитие умения создавать узоры по народным мотивам, уже знакомых и новых. Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством карельского народа. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи карельского народа

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Напоминание	Показ	Игры (дидактические,	Опрос
Объяснение	Наблюдение	развивающие,	Анкетирование
Наблюдение	Беседа	подвижные)	Семинары-практикумы
Развивающие	Занятия	Игры-	Консультации
игры	Игровые занятия	экспериментирования	Музыкально-
Игра-	Игровые упражнения	Наблюдение	литературные вечера и
эксперимент	Игры (дидактические,	Опыты	досуги
ирование	подвижные)	Продуктивная	Коллекционирование
Проблемные	Тематическая прогулка	деятельность	Беседа
ситуации	Экскурсии		Совместная продуктивная
Игровые	Проектная деятельность		деятельность
упражнения	Опыты		Выставки
	Конкурсы		Совместные экскурсии,
	КВН		Прогулки в природу,
	Продуктивная		походы
	деятельность		Встречи с интересными
	Проблемно-поисковые		людьми
	ситуации		Совместная
	Мини-музеи		театрализованная
	Чтение литературы		деятельность
	Посещение библиотеки		Конкурсы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: – непосредственное общение с каждым ребенком; – уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; – развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: – создание условий для овладения культурными средствами деятельности; – организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей; – поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Педагоги учреждения самостоятельно проектируют развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС образовательное учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее: В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также

к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно - исследовательского развития детей (выделены помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр настольных игр, центр мелкой моторики, центр-уголок природы, центр по экспериментированию и другие).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. (сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы).

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учётом принципа педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения её, а также обеспечить возможность самовыражения

воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть. Этим простым способом достигается возможность создания «своего» личного пространства в условиях общего группового помещения.

Используя принцип стабильности и динамичности педагоги используют в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, книжная выставка и другое. В предметно-пространственную развивающую среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка или центра природы в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты. Элементы культуры, живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера каждой группы.

В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры драматизации.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Способствует индивидуализации образовательного процесса. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. Предметно-пространственная развивающая среда используется при проектировании образовательного процесса в рамках совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также для самостоятельной деятельности

воспитанников. Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Примерный перечень материалов для центров активности

№ п/п	Центры активности	Оборудование и материалы
1.	Центр строительства	Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей Фигурки животных
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов

		<p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
4.	Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
5.	Центр изобразительного искусства	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Бумага и картон разных размеров</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки:</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p>
6.	Центр мелкой моторики	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Игра «Собери бусы»</p>

		<p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), ввинчивающиеся, вкладыши</p>
7.	<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
8.	<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей, шашки, шахматы, игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
9.	<p>Центр математики</p>	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), ифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, набор карточек с цифрами и т.п.</p>
10.	<p>Центр науки и естествознания (уголок природы)</p>	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус, географические карты, детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p>
11.	<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Магнитная доска</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>

12.	Литературный центр (книжный уголок)	Книжный стеллаж (низкий, открытый) Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
13.	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14.	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
15.	Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение организации учебно-методическими материалами организовано в полной мере и соответствует требованиям. Картотека детского учреждения пополняется методической литературой, соответствующей Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования.

Познавательное развитие. Методическое обеспечение:

Список литературы: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М., 2020.

1. Веракса Н.Е, Проектная деятельность дошкольника. - «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017
3. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. –Самара, 2016
4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада - «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим в старшей группе детского сада - «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
6. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе детского сада - «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений средней группе детского сада. - «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020

9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа детского сада. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020

Дидактическое обеспечение

- Наглядный и демонстрационный материал.
- Художественная литература природоведческого характера.
- Дидактические игры.
- Иллюстрации. - Муляжи

Речевое развитие. Методическое обеспечение.

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2020 г.
4. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей. – М: ТЦ «Сфера», 2016
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М: ТЦ «Сфера», 2018

Дидактическое обеспечение

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Сюжетные и предметные картины.
- Иллюстрации.
- Дидактические игры.
- Игрушки.

Социально-коммуникативное развитие. Методическое обеспечение:

1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020

2. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
3. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
4. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
5. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016
8. Шипицына Л.М. Алфавит общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Дидактическое обеспечение

- Предметные и сюжетные картинки.
- Дидактические игры.
- Художественная литература.
- Демонстрационный материал.
- Раздаточный материал.
- Сюжетные картинки.
- Художественная литература.
- Видео презентации.
- Плакаты.
- Альбомы

Художественно – эстетическое развитие. Методическое обеспечение

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" М.: Карапуз-Дидактика, 2016
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2017
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2018

4. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
5. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая к школе группа - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
6. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя к школе группа - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020
7. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020

Дидактическое обеспечение

- Иллюстрации
- Предметы быта
- Предметы декоративно-прикладного искусства.
- Образцы
- Трафареты
- Игрушки (глиняные, деревянные, статуэтки фаянсовые, расписные матрешки)
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать»

Физическое развитие. Методическое обеспечение

1. Пензулаева Л.И., физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020
2. Пензулаева Л.И., физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020
3. Пензулаева Л.И., физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Пензулаева Л.И., физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Дидактическое обеспечение:

- Гимнастическая скамейка
- Лесенка-стремянка
- Доска шириной 20 см
- Воротца высотой 50см
- Ребристая доска
- Лесенка, лежащая на полу для перешагивания
- Гимнастические палки
- Мячи средней величины, мячи малые массажные

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режим пребывания детей в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы) – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00) .

Режим и общий объем образовательной нагрузки устанавливается самостоятельно с учетом времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН (санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, СанПиН 2.4.1.3049-13), федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», специфики условий осуществления образовательного процесса, времени года.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы). Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной компании в МОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы) действует оздоровительный режим.. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

В течение летнего периода выстраивается особый режим летне-оздоровительной работы, в котором исключается учебная деятельность, организуются разнообразные формы индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работы с детьми художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Это в частности: – Праздники – Развлечение – Досуги – Экскурсии – Походы – Целевые прогулки за пределы участка детского сада – Театрализованная деятельность детей – Приезд театральных коллективов, ансамблей – Фестивали – Конкурсы...

Гибкий режим деятельности. Теплый период года

Вид деятельности	1.5-3 года		3-4 года		4-5 года		5-6 лет		6-7 лет	
Утренний прием, игры, труд, индивидуальная работа, зарядка (на прогулке), гигиенические процедуры	07.30-08.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	30 мин	08.30-09.00	30 мин.	08.30-09.00	30 мин	08.30-09.00	30 мин	08.30-09.00	30 мин
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка (организованная совместная образовательная деятельность), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	09.00-11.30	2 ч.30 мин.	9.00-11.35	2 ч. 35 мин.	09.00-12.00	3 ч.	10.15-11.50	1 ч. 35 мин.	10.15-12.10	1 ч. 55 мин
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	30 мин	11.35-12.00	25 мин.	12.00-12.30	30 мин	11.50-12.20	20 мин.	12.10-12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.00-15.00	3 ч	12.00-15.00	3 ч	12.30-15.00	2,5 ч	12.20-15.00	2,5 ч	12.30-15.00	2,5 ч.
Постепенный подъем, зарядка после сна, водные процедуры. Игры, досуги, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.00-16.00	1 ч	15.00-16.00	1 ч	15.00-16.00	1 ч	15.00-16.00	1 ч	15.00-16.00	1 ч
Уплотненный полдник	16.00-16.20	20 мин.	16.00-16.20	20 мин	16.00-16.20	20 мин	16.00-16.20	20 мин	16.00-16.20	20 мин
Прогулка: игры. Игры, труд, индивидуальная работа, работа с родителями, постепенный уход домой	16.20-18.00	1 ч. 40 мин	16.20-18.00	1 ч. 40 мин	16.20-18.00	1 ч. 40 мин	16.20-18.00	1 ч. 40 мин	16.20-18.00	1 ч 40 мин
Количество часов	10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов	

Гибкий режим деятельности. Холодный период года

Вид деятельности	1.6-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	07.30 - 08.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин
Утренний прием, игры, труд, индивидуальная работа, зарядка, гигиенические процедуры	07.30 - 08.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00	30 мин	8.30 – 9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин	08.30 - 09.00	30 мин	08.30 - 09.00	30 мин
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.08	8 мин	9.00. – 9.10	10 мин	9.00-9.15 9.25-9.40	15 мин 15 мин переры в не менее 10мин	9.00-9.25 9.40-10.05	25 мин 25 мин переры в не менее 10 мин	9.00-9.30 9.40-10.10	30 мин 30 мин переры в не менее 10 мин
Второй завтрак	09.30 -9.40	10 мин	9.30 – 9.40	10 мин	10.00 - 10.10	10 мин.	10.10 - 10.15	5 мин.	10.10 - 10.15	5 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная совместная образовательная деятельность), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	09.40 - 11.30	1 ч 50 мин	9.40-11.35	1 ч. 55 мин	10.10 - 12.00	1 ч. 50 мин	10.15 - 11.50	1 ч. 35 мин.	10.15 - 12.10	1 ч. 55 мин
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	30 мин	11.35 - 12.00	25 мин	12.00 - 12.30	30 мин	11.50 - 12.20	20 мин.	12.10 - 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.00 - 15.00	3 ч	12.00 - 15.00	3 ч	12.30 - 15.00	2,5 ч	12.20 - 15.00	2,5 ч	12.30 - 15.00	2,5 ч.
Постепенный подъем, зарядка после сна, водные процедуры. Игры, досуги, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.00 - 16.00	1 ч	15.00 - 16.00	1 ч	15.00 - 16.00	1 ч	15.00 - 16.00	1 ч	15.00 - 16.00	1 ч
Уплотненный полдник	16.00 - 16.20	20 мин	16.00 - 16.20	20 мин	16.00 - 16.20	20 мин	16.00 - 16.20	20 мин	16.00 - 16.20	20 мин

Прогулка: игры. Игры, труд, индивидуальная работа, работа с родителями, постепенный уход домой	16.20 - 18.00	1 ч. 40 мин	16.20 - 18.00	1 ч. 40 мин	16.20 - 18.00	1 ч. 40 мин	16.20 - 18.00	1 ч. 40 мин	16.20 - 18.00	1 ч 40 мин
Количество часов	10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов	

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32» (дошкольные группы) - 1970 года постройки. Типовое, кирпичное, двухэтажное здание.

В здании просторные коридоры, шесть хорошо оборудованных групп для детей дошкольного возраста. В группах имеются совмещенные помещения для игровой деятельности детей и для организации дневного сна. Отдельно туалетные комнаты и помещение для мытья посуды.

Характеристика оснащённости помещений ОУ:

- Пищеблок (холодный, горячий цех, моечная посуды), кладовая для овощей и фруктов, кладовая для пищевых продуктов
 - Оборудованная прачечная (помещение для стирки, сушки и глажения белья)
 - Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет).
 - Музыкально-спортивный зал: утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия.
- Оборудование: телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, пианино, компьютер, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, нетрадиционное физкультурное оборудование, шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов и прочее
- Медицинский кабинет: осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения; процедурный кабинет
 - Коридоры: информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями; стенды для родителей, визитка Учреждения; стенды для сотрудников и прочее.
 - Участки для прогулки воспитанников: наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.
 - Физкультурная площадка оборудована с учетом высокой двигательной активности детей: лесенками, гимнастическими стенками и т.д. Спортивная площадка имеет: зону для

подвижных игр детей и зону, оборудованную гимнастическими снарядами. На участке детского сада имеется дорожка для проведения оздоровительного бега.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32» (дошкольные группы) обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В Учреждении создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов.

- Методический кабинет укомплектован методической литературой, художественной литературой, учебными пособиями для детей: картины, плакаты, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом в достаточном количестве. Имеется официальный сайт Учреждения в сети «Интернет».

Для организации воспитательно - образовательной работы и педагогической деятельности в Учреждении имеется: кабинет для проведения психологических занятий с детьми.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Для обеспечения безопасности детей в Учреждении имеются:

- необходимые средства пожаротушения;
- видеонаблюдение;
- домофон;
- запасные эвакуационные выходы;
- кнопка экстренного вызова в чрезвычайных ситуациях;
- ограждение территории;
- противопожарная сигнализация АПС;
- металлические двери.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Достижение целей Программы возможно и легкодоступно при наличии высококвалифицированных специалистов, исходной точкой работы которых являются интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития. МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32» (дошкольные группы) полностью укомплектовано кадрами (руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными).

В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру, занимаются инновационной исследовательской деятельностью. Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в МО, семинарах на уровне Учреждения, самообразование. В дальнейшем планируется продолжать повышать квалификацию педагогического состава по внедрению ФГОС и Профессионального стандарта педагога. Что говорит о возможности перспективного роста уровня профессионализма работников Учреждения. И, самое главное, стимулировать у коллектива желание самосовершенствоваться в процессе воспитания и обучения детей. Следовательно, организационно-практическая работа учреждения требует постоянного профессионального роста и повышения результатов, и это обстоятельство делает обоснованным и эффективным процесс аттестации педагогов. Одним из важных критериев анализа работы учреждения по кадровому обеспечению является педагогический стаж, который свидетельствует об определенном опыте работы, мастерстве при организации воспитательно - образовательного процесса. В основном, в Учреждении работают воспитатели и специалисты с достаточно большим педагогическим стажем, но коллектив постоянно обновляется молодыми кадрами.

В МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32» (дошкольные группы) работают 12 педагогов из них: 10 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Высшее образование имеют 5 педагогов, средне профессиональное – 7

По педагогическому стажу до 5 лет – 3 педагога, у 8 педагогов педагогический стаж варьируется от 6 до 25 лет. 30 лет и выше – 1 педагог.

Характеристика педагогических кадров по категориям

	Без категории	Соответствует занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
2017 – 2018	1/7 %	8/59 %	4/23 %	0
2018 – 2019	0	13/93 %	1/7 %	0
2019 - 2020	1/8 %	10/77 %	2/16 %	0
2020 -2021	1/8 %	10/77 %	2/16 %	0

В течении учебного года педагоги посещают различные городские методические объединения, конференции, семинары, осуществляется просмотр вебинаров.

С целью повышения профессионализма, компетентности, профессионального мастерства педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, 10.09.2019 г. .

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», курс вебинаров, 30 час., 01.03.2020 г.

- Всероссийское издание «Педпроект», вебинар «Эффективное использование современных образовательных технологий», 2 ч., 20.04.2020 г.

- Всероссийский журнал «Воспитатель», вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду», 2 ч., 19.05.2020 г.

- Международный образовательный портал «Солнечный свет», вебинар «Инструменты арт-терапии для снятия эмоционального напряжения учащихся и педагогов», 1 ч., 26.04.2020 г.

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», курс вебинаров по дошкольному воспитанию, май, 2020 г. и прочее

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС , в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областях. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит свое отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как: Новый год, проводы Зимешки-зимы и т.п.,

общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др).

«Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» (Проект Национальной доктрины образования). Эту задачу можно решить, только познав глубоко духовное богатство своего народа, его культуру, традиции, обычаи.

Дошкольный возраст самый благоприятный для привития культурных традиций, дети как губка впитывают модель поведения взрослых – это самый естественный, а потому и верный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания чувства любви к семье, близким, Отечеству.

В МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32» (дошкольные группы) существует много традиций, событий и праздников. Их направленность, прежде всего на сплочение детского коллектива, воспитание детей. Традиции, в которых дети принимают участие, прочно откладываются в детской памяти, сохраняя тепло общения, радость сопереживания и уже непрерывно связаны с детством, детским садом. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому введение традиций в жизнедеятельность детского сада необходимо. Важно учитывать, что каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем учреждении особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного образования детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

Сложившиеся традиции нашего Учреждения:

- «День именинника» (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);

- «Международный день пожилых людей» (В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых;

- «День матери»;

- «День победы»;

- «Выпускной бал»;

- «День Защиты детей»;

- «День Республики»;

- «День защитника Отечества»;

- «Международный женский день»;

- «День космонавтики» и другие.

В целях поддержания традиций педагоги и специалисты нашего Учреждения ежегодно проводят и организуют ряд мероприятий:

- Выставки совместного творчества (родители – дети – педагоги) по сезонам и к праздникам («Осенние фантазии», «Веснянка», «Зимняя сказка» и др.);

- Организация мини-музеев в каждой возрастной группе по проектной деятельности;

- Участие в выставках, конкурсах поделок и рисунков, выполненных совместно с детьми, родителями и педагогами;

- Дни открытых дверей;

- Совместные мероприятия со школой;

- Посещение детьми музеев города, библиотеки, театров;

- Экскурсии и другие.

Примерный календарный план по программе Воспитание.

Модуль: праздники, тематические досуги.

№	Наименование мероприятия	Месяц проведения	Ответственные за проведение
1.	1 сентября	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2.	“Осенины»	Октябрь	Музыкальный руководитель
3.	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Ноябрь	Воспитатель
4.	“Новый год у ворот»	Декабрь	Музыкальный руководитель
5.	Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Февраль	Воспитатель

6.	Праздник, посвящённый Международному женскому дню	Март	Музыкальный руководитель
7.	Праздничное гуляние «Широкая Масленица»	Март	Музыкальный руководитель
8.	Спортивный праздник «Юные космонавты»	Апрель	Специалисты
9.	Конкурс чтецов ко дню Победы	Май	Старший воспитатель
10.	Досуг ко Дню защиты детей	Июнь	Музыкальный руководитель
11.	Фольклорный праздник ко Дню Республики Карелия	Июнь .	Музыкальный руководитель
12.	Спортивный праздник «День Нептуна»	Июль	Музыкальный руководитель
13.	Развлечение «Азбука безопасности»	Август	Старший воспитатель

Модуль: «Проведение конкурсов (викторин) и выставок в детском саду»

№	Наименование мероприятия	Месяц проведения	Ответственные за проведение
1.	Фотовыставка «Моя Карелия!»	Июнь	Старший воспитатель
2.	Выставка детских работ «Воспитатель, воспитатель-детских ярких душ создатель!»	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Выставка творческих коллажей педагогов: «Педагогом надо родиться, и только после этого-стать»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Выставка детских работ «Осенние зарисовки»	Октябрь .	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Фотовыставка «Красная книга Карелии»	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Выставка рисунков «Зимние чудеса»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
7.	Выставка детских рисунков, посвящённых А. С. Пушкину «В душе настало пробуждение»	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
8.	Фотовыставка «Я и зима»	Февраль	Старший воспитатель
9.	Фотовыставка «Я люблю играть»	Апрель	Старший воспитатель
10.	Конкурс сюжетно-ролевой игры ко Дню Космонавтики (старшие группы) Конкурс коллективных коллажей ко Дню Космонавтики	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
11.	Фотовыставка «Бессмертный полк»	Май	Старший воспитатель Воспитатели

12.	Фотовыставка «Ах, лето»	Июнь	Старший воспитатель
-----	-------------------------	------	---------------------

Модуль: экологические акции и субботники

№	Наименование мероприятия	Месяц проведения	Ответственные за проведение
1.	Экопоходы с элементами плоггинга (с детьми старшего возраста)	Сентябрь Апрель	Старший воспитатель
2.	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь Апрель	Воспитатели
3.	Целевые прогулки	Сентябрь Май	Воспитатели
4.	Акции по благоустройству и озеленению территории	Май Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Субботник	Май	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Помощь Первому Петрозаводскому приюту для животных	Октябрь Ноябрь	Старший воспитатель

Модуль: основы безопасности жизнедеятельности

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятия	Месяц проведения	Ответственные за проведение
Мероприятия с детьми			
1.	Проведение мероприятий с детьми в рамках ежегодной акции «Внимание, дети!»	август, май	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
2.	«Неделя безопасности дорожного движения»	В соответствии с годовым планом учреждения	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
3.	Целевые прогулки (улицы города, транспорт, пешеходный переход, светофор и др.), игры, самостоятельная, продуктивная деятельность, театрализация, беседы, выставки, изготовление макетов для проигрывания дорожных ситуаций с детьми всех возрастных групп, конкурсы, викторины, соревнования «Безопасное колесо», просмотры CD – дисков по безопасности дорожного движения.	В соответствии с возрастом, по календарным планам, ежемесячно	Воспитатели, специалисты
4.	Музыкальные и физкультурные развлечения	В течение года, в соответствии с	Специалисты

		планом специалистов	
5.	Проведение бесед с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Раз в год	инспектор ГИБДД
6.	Выставка детского творчества «ПДД — наши лучшие друзья» на группах	Апрель 2022 г.	Воспитатели
7.	Ознакомление с детской художественной литературой по ПДД, заучивание стихов, составление карточек загадок	В течение года	Воспитатели групп, специалисты, родители
8.	Музыкально – спортивный праздник «Красный, желтый,	Август	Специалисты, старший воспитатель
9.	Проведение мероприятий с детьми в рамках ежегодной акции «Внимание, дети!»	сентябрь, май	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Работа с родителями			
1.	Участие родителей в ежегодной городской акции «Внимание, дети!»	Август, май	Педагоги ДОУ, сотрудники ГИБДД
2.	Участие родителей в проведении Недели безопасности дорожного движения (конкурсы рисунков, в совместном мероприятии, экскурсия « Пешеходный переход»)	сентябрь	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
3.	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов: - схема безопасного маршрута к ДОУ; - необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях; - ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды); - родители - пример для ребенка в правильном поведении на дороге.	По графику проведения родительских собраний	Воспитатели, инспектор ГИБДД
4.	Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге	По мере необходимости	Воспитатели
5.	Участие родителей в конкурсе совместных творческих работ «ПДД — наши лучшие друзья»	сентябрь	Воспитатели

6.	Подготовка информационного материала для родителей в разделах возрастных групп	1 раз в квартал	Воспитатели
7.	Обновление информации по предупреждению ДТП на сайте ДОУ	По мере необходимости	Старший воспитатель
8.	Участие в конкурсах муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД	В течение года, в соответствии с условиями конкурсов	Родители, воспитатели групп, специалисты, старший воспитатель

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Старший воспитатель
Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация)	Воспитатели
Работа с детьми	
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» на прогулке с использованием теневого навеса «Город»	Воспитатели
Встреча с сотрудниками ГИБДД со спец. машиной	Старший воспитатель
Работа с родителями	
Оформление консультативного материала для родителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (фотоматериал, папки – раскладушки.	Воспитатели
Групповые родительские собрания (вопрос по безопасности на дорогах)	Воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения	Старший воспитатель
Разработка памяток для родителей по ПДД	Воспитатель
Работа с детьми	
Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Обновление стенда для родителей	Воспитатели

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Приобретение детской художественной литературы по ПДД	Воспитатели
Работа с детьми	
ООД по ПДД «Мы пешеходы», «Транспорт»	Воспитатели
Организация и проведение игр в совместной деятельности с детьми «Улица» «Грузовой транспорт»	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Обновление уголков для родителей	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Разработка дидактической игры с детьми по ПДД	Воспитатели
Работа с детьми	
ООД по ПДД «Наш помощник – пешеходный переход»	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Развлечение «Викторина на дороге»	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Родительское собрание (часть собрания) «Безопасность детей на улицах города»	Воспитатели
Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице»	Воспитатели
Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Старший воспитатель

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Тестирование педагогов по ПДД	Заведующий ВМР
Работа с детьми	
Поведение тематической недели «Школа дорожных наук»	Воспитатели Муз. руков.
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Папка передвижка	Воспитатели

Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» - вторая мл. группа	Воспитатели
Встреча с инспекторами ГИБДД Проведение инструктажа родителей по ПДД (на общем родительском собрании)	Заведующий

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация для воспитателей «Система работы по ПДД»	Воспитатель
Приобретение плакатов по правилам дорожного движения	Старший воспитатель
Работа с детьми	
Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Обновление информационного стенда для родителей	Воспитатели
Папка – передвижка	Воспитатели
Газета «Добрая дорога детства»	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Организация работы с родителями по ПДД	Старший воспитатель
Приобретение наглядной информации	Старший воспитатель
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Сотрудник ГИБДД
Работа с детьми	
Проведение экскурсий	Воспитатели
Занятия «Машины на нашей улице» «Не попадай в беду на дороге»	Воспитатели
Организация и проведение игр и викторин	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» - вторая мл. группа	Воспитатели
«Правила дорожного движения» познавательно-игровой конкурс для взрослых и детей	Воспитатели

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	

Подбор информации по ПДД	Старший воспитатель
Знакомство с новой методической литературой по ПДД	Старший воспитатель
Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	Старший воспитатель
Работа с детьми	
ООД Совместная деятельность с детьми: «Зеленый огонек» «Светофор» - вторая младшая группа	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	Воспитатели
Консультация «Безопасность детей»	Заведующий
Изготовление атрибутов для транспортной площадки	Воспитатели
Выпуск газеты для родителей «Светофорик»	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Анализ работы с детьми и родителями по ПДД	Заведующий
Подготовка атрибутов для транспортной площадки	Воспитатели
Работа с детьми	
Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Развлечение «Клуб «Что? Где? Когда?»»	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Спектакль театра АдЛиберум «Городская история»	
Работа с родителями	
Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Воспитатели
Газета «Добрая дорога детства»	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

Июнь, июль, август

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация «Организация работы с детьми на транспортной площадке»	Старший воспитатель
Подготовка к проведению развлечений	Воспитатели
Изготовление игр по ПДД	Воспитатели
Приобретение настольно – печатных игр по ПДД	Воспитатели
Контроль за организацией работы на транспортной площадке	Заведующий
Работа с детьми	
Проведение экскурсий	Воспитатели
Проведение игр занятий на транспортной площадке	
Проведение тематической недели «Уроки мудреца - Светофора»	Старший воспитатель
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Оформление транспортной площадки	Воспитатели
Консультации для родителей «Внимание дети»	Воспитатели
Изготовление атрибутов для игр по ПДД	Воспитатели
Оформление информационного стенда для родителей	Старший воспитатель

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы)

Уважаемые родители и гости нашего сайта!

*Воспитывая детей, нынешние родители
воспитывают будущую историю
нашей страны, а значит – историю мира*

Макаренко А.С.

Дошкольное образование, согласно ФЗРФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступившему в силу 1 сентября 2013 г., направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 1 января 2014 года действует новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации.

Новый стандарт представляется как уникальное соглашение между семьей и государством.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования.

В первую очередь, это:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию и творчеству;
- развитие образовательных программ поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработка нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

В центре проекта стандарта находятся требования к условиям, в том числе психолого - педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.

В отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования, не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) «Основной общеобразовательной школы № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (далее Учреждение) (дошкольные группы) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М., 2020. Программа предназначена, для работы с детьми от 1,5 до 7 лет. Нормативный срок освоения программы - 6 лет.

В Учреждении функционирует 6 общеобразовательных групп. Наполняемость групп – дети разного возраста. Общий контингент обучающихся 125 детей

В группы Учреждения принимаются дети независимо от пола, национальности, происхождения. Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на русском языке.

Учреждение посещают дети дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья: дети – инвалиды, дети, имеющие речевые нарушения.

В целях обеспечения коррекционной работы и оказания коррекционной помощи обучающимся организованы развивающие занятия с педагогом – психологом, педагогами – специалистами, логопедом, воспитателями.

В Учреждении созданы все условия для проведения данной коррекционной работы: Есть отдельный кабинет с полным оснащением для проведения логопедической и психолого – педагогической работы.

Логопед занимается устранением недостатков речи, подготовкой к обучению в школе, консультированием воспитателей и родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста и организации логопедической работы. Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

Основными задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы Учреждения, разработано с **целью:**

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в образовательном учреждении, его социально-эмоционального благополучия;
- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности обучающихся;
- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей дошкольного возраста в рамках образовательной среды.

Главная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы, а также на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей дошкольного возраста. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой с учётом используемых парциальных программ.

Парциальные образовательные программы направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи. Приветствуется творческая активность и отдача. В этот уникальный период, когда маленькие дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое. Задача Учреждения - создать атмосферу равенства между детьми, каждому ребёнку дать возможность развиваться без ущерба для психики и здоровья. Именно поэтому педагогической деятельности уделяют такое большое внимание. Чем больше знаний о мире ребёнок получит, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и в дальнейшей жизни. Но позитивное отношение начинает складываться только с трёх четырёх лет. Поэтому парциальная программа - это шанс для любого ребёнка. Вот некоторые из них:

- Программа «Семицветик» Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. Цель: культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста, становление начального этапа духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности, воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты. Выделены блоки: «Планета Земля», «Небо», «Искусство», «Светочи»; предлагаются тематическое планирование работы на год и примерные конспекты занятий. Девиз программы «Семицветик» - воспитание через Культуру и Красоту. Большое внимание уделено совместной творческой деятельности детей и взрослых. Программа рассчитана на использование ее в дошкольных учреждениях, в художественных и творческих детских студиях, а также в домашнем воспитании. К программе прилагается хрестоматия «Про Небо и Землю: Сказочная хрестоматия», в которую вошли народные сказки и легенды разных стран по тематике первых двух блоков. Авторами созданы пособия: «Солнечный круг», «Сто занятий с Дети́ми дошкольного возраста, по программе «Семицветик», «Азбука мира», «Уроки мира». Рекомендована Министерством образования РФ.

- Программы социально-нравственного развития дошкольников Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка

дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности. В программу входят следующие разделы: · «Уверенность в себе»; · «Чувства, желания, взгляды»; · «Социальные навыки». Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей. Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?» Рекомендована Министерством образования РФ.

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, цель программы: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;

Основные приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации Программы.

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 4
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие.

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Инициатива – (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая

роль в каких-либо действиях Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях Учреждения осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Часть формируемая участниками образовательных отношений также включает в себя методические наработки по реализации работы по национально - региональному компоненту и осуществляется через все направления основной образовательной деятельности по всем направлениям развития в контексте их содержания.

Реализуя данный компонент, ОУ предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии:

Физическое развитие: ознакомление с народными играми Карелии на физкультурных занятиях, на прогулках;

Познавательное развитие: ознакомление с культурой, традициями Карелии, города Петрозаводска, ознакомление с природой родного края на занятиях, экскурсиях, работа на экологической тропе, экспериментирование с природным материалом;

Художественно – эстетическое развитие: прослушивание карельских мелодий, разучивание народных карельских игр, хороводов; рисование карельских орнаментов;

Речевое развитие: заучивание народных карельских потешек, загадок, знакомство с карельскими писателями, художниками.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия,

комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся необходимо: - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей дошкольного возраста. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничения ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) «Основной общеобразовательной школы № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (далее Учреждение) (дошкольные группы): - Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе

развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

С 2021 года Программа воспитания является обязательной частью Основной общеобразовательной программы «Основной общеобразовательной школы № 32» (МОУ «Основная школа № 32») (дошкольные группы):

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся Учреждения, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

«Пусть ребёнок проявит внутренние духовные силы для преодоления своих недостатков, пусть коллектив видит в нём прежде всего хорошее. Будьте творцами нравственных достоинств ребёнка. Как садовник заботливо лелеет веточку культурного сорта плодового дерева, привитого к дичку, так мы, воспитатели, должны беречь и охранять в ребёнке всё хорошее»

В.А.Сухомлинский

